

柒、附件

一、課程發展委員會組織

桃園市大溪區中興國民小學課程發展委員會組織要點

93.06.02 修訂

108.06.19 第二次修訂

一、依據：教育部頒國民中小學九年一貫課程綱要暨十二年國民基本教育課程綱要辦理。

二、目的：本校課程發展委員會【以下簡稱本會】負責規劃全校總體課程計畫、進行學習評鑑。

三、工作要項：

本會設委員 15 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- 1、學校行政人員代表 7 名：校長、各處室主任及教學組長為當然委員，餘由本職為教師兼行政之人員共同選(推)舉之。
- 2、年級教師代表為各年段導師六名(含輔導教師)、領域教師代表七名。
- 3、家長或社區代表(含學者專家)一名：指由學校、家長會或社區人士選(推)舉之代表。

四、本會職掌

(一)、規劃全校之課程方向與課程結構

1. 審查並核定學校發展願景。
2. 依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。
3. 各年級基本教學節數中各學習領域暨校訂課程之結構與每週上課節數。
4. 各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。
5. 各年級每週每天之作息結構原則。
6. 決定彈性學習節數、校訂課程，並規劃學校行事節數與學年活動、班級運用之原則。
7. 本校發展課程之會議時間(含各領域小組、研習、教學群)
8. 推動校內母語、英語課程。

(二)、組織各領域課程發展與彈性學習節數小組、校訂課程發展學群，規劃各學習領域課程計畫。

1. 各學習領域暨校訂課程每年級之課程內容與重點發展方向。
2. 各學習領域暨校訂課程分年重點與課程目標。
3. 各學習領域和其他相關領域之統整方式。

(三)、審查全校各年級及各學習領域暨校訂課程之課程計畫與選編之教材。

(四)、協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

(五)、規定並執行全校課程評鑑事宜。

(六)、協調社教機構、建立教學資源系統。

(七)、提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。

(八)、提供有關課程發展、教學諮詢問題。

(九)、其他有關課程及教學發展事宜。

- 五、本會委員任期自每年 8 月 1 日至隔年 7 月 31 日止，得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。
- 六、本會定期舉行會議【時間另訂】，以每二月各召開一次為原則；唯必要時得召開臨時會議。每年 6 月召開會議時，必須審議完成下一個學年度學校課程計畫，送市政府教育局備查後實施。
- 七、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。
- 八、本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 九、本會開會時得視實際需要，邀請其他學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 十、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。
- 十一、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。
- 十二、「課程發展委員會」組織分工職掌

課程發展委員會:設置委員 23 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	職稱	人數	分工執掌	備註
召 集 人	校長	1	綜理課程計畫發展、運作事宜	
執行秘書	教導主任	1	1. 負責課程規劃事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 編排各領域教學群。 4. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5. 提供教學相關之行政支援。	
執行秘書	教務組長	1	1. 執行並記錄課程發展會議內容。 2. 提供教學相關之行政支援。	
行政組	總務主任 輔導主任 學務組長 事務組長 行政代表	5	1. 提供學生事物相關業務之行政支援。 2. 提供總務相關業務之行政支援。 3. 提供輔導相關業務之行政支援。	
特教組	輔導教師	1	協助特殊教育領域課程之發展	具國民小學加註輔導專長教師兼任
家長社區代表組	家長 (會)代	1	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助各領域課程之發展。	

組別	職稱	人數	分工執掌	備註
	表		3. 提供各課程領域相關資訊、資源之支援。 4. 組織各年級各班之課程發展代表。	
年級推廣組	各學年教師	6	依據學校願景、課程目標規畫各年級學習課程	1~6 年級導師
領域研發推廣組	語文領域代表	1	1. 負責語文領域之課程發展。 2. 規劃撰寫語文領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。	6 年級導師
	數學領域代表	1	1. 負責數學領域之課程發展。 2. 規劃撰寫數學領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。	5 年級導師
	社會領域代表	1	1. 負責社會領域之課程發展。 2. 規劃撰寫社會領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。	輔導主任
	自然科學領域代表	1	1. 負責自然與生活科技領域之課程發展。 2. 規劃撰寫自然與生活科技領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。	事務組長
	藝術領域代表	1	1. 負責藝術與人文領域之課程發展。 2. 規劃撰寫藝術與人文領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。	教務組長
	綜合活動領域/生活	1	1. 負責綜合活動領域/生活課程領域之課程發展。	學務組長

組別	職稱	人數	分工執掌	備註
	課程領域代表		2. 規劃撰寫綜合活動領域/生活課程領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。	
	健康與體育領域代表	1	1. 負責健康與體育領域之課程發展。 2. 規劃撰寫健康與體育領域之課程發展計畫。 3. 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等，進行跨領域協同。	教導主任

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

第一次課程發展委員會會議議程

記錄：李文傑

[illegible]

三、執行秘書報告（李文傑）

中興國民小學黃建安
校長

桃園市大溪區中興國小 113 學年度第一學期
第一次課程發展委員會會議 簽到簿

日期：113 年 9 月 4 日 (星期三)
時間：13:00~13:30
地點：校史室

職稱	簽名處	職稱	簽名處
校長	黃建文	家長委員代表	賴雅珍
教導主任	江文輝	一年忠班導師	翁珮茵
輔導主任	曾詩喬	二年忠班導師	鄭靖
總務主任	呂美慧	三年忠班導師	張竣翔
教務組長	李文輝	四年忠班導師	劉松吟
學務組長	劉育嘉	五年忠班導師	吳美華
事務組長	劉怡君	六年忠班導師	黃佩雯

No.	課程內容	講師	日期
1.	環教課程-全美語課程	吳品璇老師	113 全學年每周一
2.	晨間入班說故事(1-3 年級)	本校圖書館志工	本學期周二 (10/1 開始)
3.	溪西大鶯美術館展覽	展覽藝術家	第一學期(2 展)
4.	環境教育入班課程	一忠：韋碧玉 二忠：李郭貴珠 三忠：李玲萍 四忠：崔黛漪 五忠：崔黛漪 六忠：林素緣	9 月 2 日(一)
5.	安全用藥宣導	呂哲豪藥師	9 月 11 日(三)
6.	反毒劇團展演	翰宇劇團	9 月 19 日(四)
7.	法治教育-別西卜桌遊	法律扶助基金會	9 月 26 日(四)
8.	性平教育、月經教育、 愛滋病防治宣導	正覺教育基金會	10 月 17 日(四)
9.	自我保護、反霸凌反詐騙 網路兒少性剝削宣導	中新派出所警員	10 月 23 日(三)
10.	貓狗生命教育宣導	台灣動物平權促進會 (林憶珊老師)	10 月 31 日(四)
11.	消防安全宣導(火場逃生)	大溪消防隊	11 月 20 日(三)
12.	生命教育講座	劉麗紅老師	11 月 21 日(四)
13.	敬老品德與生命教育	華山基金會	11 月 26 日(二)
14.	中年級濕地暨產業走讀	享樂蜂蜜園講師(暫) 達文西瓜館講師(暫)	11 月 28 日(四)
	畢業生樹攀練習	林英彥老師 楊彩玲老師	12 月 5 日(四)

第二次課程發展委員會會議議程

記錄：李文傑

(如附件一:出席簽到簿)

三、執行祕書報告（李文傑）

一、開學迄今已近第一次評量時間，請同仁留意課程進度及學生學習狀況。

桃園市大溪區中興國小 113 學年度第一學期
第二次課程發展委員會會議 簽到簿

日期：113 年 10 月 23 日（星期三）

時間：13:00~13:30

地點：校史室

職稱	簽名處	職稱	簽名處
校長	黃建安	家長委員代表	蔡正帆
教導主任	沈文輝	一年忠班導師	翁瑛茵
輔導主任	曾詩喬	二年忠班導師	鄭筠
總務主任	呂美慧	三年忠班導師	張竣翔
教務組長	李文傑	四年忠班導師	劉德吟
學務組長	周益嘉	五年忠班導師	黃佩雯
事務組長	劉怡和	六年忠班導師	吳美華

桃園市大溪區中興國小 113 學年第一學期 校外人士協助教學或活動 名單 113 10 23

No.	課程內容	講師	日期
1.	環教課程-全美語課程	吳品璇老師	113 全學年每周一
2.	晨間入班說故事(1-3 年級)	本校圖書館志工	本學期周二 (10/1 開始)
3.	溪西大鶯美術館展覽	展覽藝術家	第一學期(2 展)
4.	環境教育入班課程	一忠：韋碧玉 二忠：李郭貴珠 三忠：李玲萍 四忠：崔黛漪 五忠：崔黛漪 六忠：林素緣	9 月 2 日(一)
5.	安全用藥宣導	呂哲豪藥師	9 月 11 日(三)
6.	反毒劇團展演	翰宇劇團	9 月 19 日(四)
7.	法治教育-別西卜桌遊	法律扶助基金會	9 月 26 日(四)
8.	性平教育、月經教育、 愛滋病防治宣導	正覺教育基金會	10 月 17 日(四)
9	讀報教育-三年級	佛光山讀報志工	10 月 17 日(四)~ 114 年 1 月 2 日(每周四)
10.	自我保護、反霸凌反詐騙 網路兒少性剝削宣導	中新派出所警員	10 月 23 日(三)
11.	消防安全宣導(火場逃生)	大溪消防隊	11 月 20 日(三)
12.	生命教育講座	劉麗紅老師	11 月 21 日(四)
13.	敬老品德與生命教育	華山基金會	11 月 26 日(二)
14.	中年級濕地暨產業走讀	桃園市水務局講師 埔頂水資源回收中心 講師	11 月 28 日(四)
15.	畢業生樹攀練習	林英彥老師 楊彩玲老師	12 月 5 日(四)

第三次課程發展委員會會議議程

記錄：李文傑

(如附件一：出席簽到簿)

三、執行祕書報告（李文傑）

一、校訂課程中年級生濕地走讀，已於上周完成，第二學期將進行高年級濕地走讀。

一、案由 1：本校學生學習評量辦法討論決議。(如附件 1)

(二) 本次調整：

1. 學生成績辦法 名稱調為 學生學習評量辦法。
2. 每班進步獎名額可彈性調整為 1~2 名，以鼓勵實質進步者。
3. 健康科成績不列入進步獎計算。
4. 補行評量成績的規範。

決議：經討論與表決後，決議通過。

肆、臨時動議：無。

伍、散會

校長：

中華民國小學
校長 黃建安

桃園市大溪區中興國民小學學生學習評量辦法

109 年 9 月 9 日校務會議修訂通過

110 年 9 月 8 日校務會議修訂通過

113 年 1 月 17 日校務會議修訂通過

114 年 1 月 15 日校務會議修訂通過

一、依據：依國民中小學學生學習評量準則、桃園市國民小學學生學習評量補充規定暨本校學生學習評量辦法訂定本原則。

二、目的：以公正、公開、公平方式計算學習成績。

三、計算原則：

〈一〉平時成績：平時評量的時機與次數由各領域任課教師根據需要自行決定之，除實際情形需要外，依下列原則：

【語文領域】

1 本國語文：紙筆測驗 50%、作業 30%、學習態度 20%

2 本土語文：課文唸讀 30%、作業 40%、學習態度 30%

3 英語文：低年級—英文唸讀 30%、作業 40%、學習態度 30%

中年級—紙筆測驗 50%、作業 30%、學習態度 20%

高年級—紙筆測驗 50%、作業 30%、學習態度 20%

※備註：低年級—本國語文 6/8、本土語言 1/8、國際教育英語 1/8(質性評量)

中年級—本國語文 5/8、本土語言 1/8、英語文(含國際教育)2/8

高年級—本國語文 6/10、本土語言 1/10、英文(含國際教育)2/10、閱讀 1/10

【數學領域】

紙筆測驗 50%、作業 30%、學習態度 20%

【健康與體育領域】

1 健康：

低年級：衛生習慣 40%、學習態度 30%、口頭測驗 30%

中、高年級：紙筆測驗 50%、作業及學習單 20%、健康習慣及表現 15%、課堂學習表現與努力程度 15%

2 體育：認知及技能表現 60%、學習態度 40%

※備註：低年級—健康 1/3、體育 2/3

中、高年級—健康 1/3、體育 2/3

【綜合活動領域】

作業及課堂表現 100% (參考日常生活表現:質性評量)

【自然與生活科技領域】

1 自然與生活科技：紙筆測驗 50%、作業 30%、學習態度 20%

2 資訊：作業 50%、課堂學習與表現 50%

※備註：自然與生活科技 3/4、資訊 1/4

【社會領域】

紙筆測驗 50%、作業 30%、學習態度 20%

【藝術與人文領域】

1 視覺藝術&表演藝術(65%)：動覺肢體表現 30%、作品賞析 40%、學習態度 30%

2 音樂(35%)：基礎樂理 30%、彈奏 30%、演唱與欣賞 40%

【低年級生活課程】

習作及學習單 30%、作品賞析 30%、課堂學習與表現 20%、努力程度 20%

〈二〉定期評量：本校定期評量分為期中、期末兩次

【一、二年級】

國語文定期評量 50%、平時成績 50%；

數學定期評量 50%、平時成績 50%；

總分：(國語文×6+數學×4)；平均：(國語文×6+數學×4)÷10

【三年級】

國語文定期評量 50%、平時成績 50%；

英語文定期評量 50%、平時成績 50%

數學定期評量 50%、平時成績 50%；

社會定期評量 50%、平時成績 50%；

自然科學定期評量 50%、平時成績 50%；

總分：(國語文×5+英語文×2+數學×4+社會×3+自然科學×3)；

平均：(國語文×5+英語文×2+數學×4+社會×3+自然科學×3)÷17

【四年級】

國語文定期評量 50%、平時成績 50%；

英語文定期評量 50%、平時成績 50%

數學定期評量 50%、平時成績 50%；

社會定期評量 50%、平時成績 50%；

自然科學定期評量 50%、平時成績 50%；

總分：(國語文×5+英語文×2+數學×4+社會×3+自然科學×3)；

平均：(國語文×5+英語文×2+數學×4+社會×3+自然科學×3)÷17

【五、六年級】

國語文定期評量 50%、平時成績 50%；

英語定期評量 50%、平時成績 50%

數學定期評量 50%、平時成績 50%；

社會定期評量 50%、平時成績 50%；

自然與生活科技定期評量 50%、平時成績 50%；

總分：(國語文×6+英語×2+數學×5+社會×3+自然與生活科技×3)；

平均：(國語文×6+英語×2+數學×5+社會×3+自然與生活科技×3)÷19

※備註：一年級第一學期期中不取學習評量表現優異，期末及期中評量皆含平時成績各含 50%，健康僅期末定期評量。

〈三〉學期總成績：

【一、二年級】

(國語文×6+本土×1+生活×6+數學×4+健康與體育×3+校訂課程×3)÷23

【三年級】

(國語文×5+英語文×1+本土×1+社會×3+自然科學×3+藝術×3+數學×4+健康與體育×3+綜合活動×2+校訂課程×4)÷29

【四年級】

(國語文×5+英語×2+本土×1+社會×3+自然科學×3+藝術×3+數學×4+健康與體育×3+綜合活動×2+校訂課程×4)÷29

【五、六年級】

(國語文×6+本土×1+英語×2+健康與體育×3+社會×3+自然與生活科技×3+藝文×3+數學×5+綜合活動×3+電腦×1+閱讀×1+環境教育×1)÷32

※備註：上列計算式依「學校課程總體計劃」之「學習領域週基本節數表」訂定之，請依此辦法計算學期總成績，勿擅自修改。

〈四〉進步獎：

【一、二年級】

期末評量加權總分-期中評量加權總分：(國語文×6+數學×4)

【三、四年級】

期末評量加權總分-期中評量加權總分：(國語文×5+英語文×2+數學×4+社會×3+自然科學×3)

【五、六年級】

期末評量加權總分-期中評量加權總分：(國語文×6+英語×2+數學×5+社會×3+自然與生活科技×3)

※備註：一年級第一學期不取進步獎，期末及期中評量皆含平時成績各含 50%，進步獎得獎人數最多可達五位，旨在鼓勵學生學習評量實質進步，提升學習動力。健康期末定期評量，不列入進步獎之計算。

〈五〉畢業成績：

一至六年級各學期平均成績÷12，級任教師應於學生學籍記錄表下方加註平均成績。

七大學習領域有四大學習領域以上，其各學習領域之畢業總平均成績，均達丙等以上，由學校發給畢業證書，未達成績標準者，則發修業證明書。

〈六〉補行評量成績：

學生在進行定期評量期間，若請假經學校核准，得於請假回校後進行補考，其成績應按照補行評量結果計算；若未經學校核准請假而缺考者，其補考成績則經由學校學習評量委員會，根據具體情況開會決議後給予。

學生如因特殊原因致無法參加定期評量，則教師可採用適性多元的評量方式為之，此適性多元評量分數等同定期評量成績，可作為期中(末)或學期總成績表現優異計算之依據，以保障學生的權益。

四、本辦法提交校務會議通過，修正時亦同。

教務組長

教導主任

校長

桃園市大溪區中興國小 113 學年度第一學期
第三次課程發展委員會會議 簽到簿

日期：113 年 12 月 11 日（星期三）

時間：13:00~13:30

地點：校史室

職稱	簽名處	職稱	簽名處
校長	黃建宏	家長委員代表	蔡麗怡
教導主任	沈文祥	一年忠班導師	翁琪茵
輔導主任	曾詩喬	二年忠班導師	鄭筠
總務主任	呂美慧	三年忠班導師	張竣翔
教務組長	李文祥	四年忠班導師	劉德玲
學務組長	劉嘉嘉	五年忠班導師	黃佩雯
事務組長	劉怡君	六年忠班導師	吳美華

第四次課程發展委員會會議議程

記錄：李文傑

應出席人員：江玉群、曾詩喬、呂美慧、李文傑、劉益嘉、劉怡君(請假)、吳美華、黃佩雯、劉穗玲、張竣翔、鄭筠、翁琪茵、家長委員會代表。
(如附件一：出席簽到簿)

壹、會議流程：

- 一、召集人報告(校長)：
- 二、副召集人報告(江玉群、曾詩喬、呂美慧主任)
- 三、執行祕書報告(李文傑)

貳、報告事項：

- 一、本學期的課程課務皆能順利完成，感謝大家的協助合作。

參、討論與決議事項：

- 一、案由 1:113 學年第二學期教科書簿本，提請討論。(如附件 1)

說明：(一)已經由本校領域會議討論，原則上，接建議沿用第一學期教科書，以完整銜接本學年課程。

決議：經討論與表決後，決議通過。

- 二、案由 2:113 學年第二學期行事曆，提請討論。(如附件 2)

說明：（一）決議後，預計公告於本校校網行事曆並製作學生重要活動行事張貼於聯絡簿上。

決議：經討論與表決後，決議通過。

肆、臨時動議：無。

伍、散會

記錄：

教導主任：

校長：

教務長 李文傑

江玉群 處任 導主

中華民國小學黃建安
中興國小校長

桃園市大溪區中興國小 113 學年度第一學期
第四次課程發展委員會會議 簽到簿

日期：114 年 1 月 15 日（星期三）

時間：13:00~13:30

地點：校史室

職稱	簽名處	職稱	簽名處
校長	黃建宏	家長委員代表	蔡淑怡
教導主任	沈文祥	一年忠班導師	翁琪茵
輔導主任	曾詩喬	二年忠班導師	鄭筠
總務主任	呂美慧	三年忠班導師	張竣翔
教務組長	李文傑	四年忠班導師	劉德吟
學務組長	劉益嘉	五年忠班導師	黃佩宜
事務組長	請 假	六年忠班導師	吳美華

第一次課程發展委員會會議議程

記錄：李文傑

三、執行祕書報告（李文傑）

建安黃學國民中學

No.	課程內容	講師	日期
1.	環教課程-全美語課程	吳品璇老師	113 全學年每周一
2.	晨間入班說故事(1-3 年級)	本校圖書館志工	本學期周二(3/4 開始)
3.	溪西大鶯美術館展覽	展覽藝術家	第二學期(3 展)
4.	吉他演奏會	林家瑋老師	5 月 6 日(二)
5.	校園敬老品德與生命教育 (低年級)	華山基金會	2 月 19 日(三)
6.	生涯規劃宣導	大溪國中- 林晏瑄校長	3 月 7 日(五)
7.	月經教育與性平觀念宣導 (四~六年級)	大溪衛生所	3 月 12 日(三)
8.	反毒與自傷防治說故事劇團 宣導	蘋果劇團	4 月 2 日(三)
9.	網路安全教育宣導	桃園市共融兒童服務 中心	4 月 26 日(六)
10.	中興羊羊生命教育宣導	五寮尖山羊乳	4 月 26 日(六)
11.	玩藝學堂-傀儡戲(全體學生)	玩藝學堂	5 月 1 日(四)
12.	CPR 認證暨宣導(四~六年級)	大溪消防隊	5 月 8 日(四)
13.	交通安全宣導-內輪差體驗 (低年級)	桃園監理所	5 月 29 日(四)
14.	愛眼視力保健宣導行動短劇 (一~三年級)	大溪衛生所	6 月 4 日(三)
15.	戶海活動校外教學(中年級)	桃園市政府戶海教育 推廣中心	6 月 5 日(四)
16.	高年級濕地暨老街走讀	大溪文化觀光產業發 展協會 簡秀雯老師	6 月 5 日(四)
17.	畢業生樹攀練習	林英彥老師 楊彩玲老師	5 月 15 日(四) 6 月 11 日(三)

桃園市大溪區中興國小 113 學年度第二學期
第一次課程發展委員會會議 簽到簿

日期：114 年 4 月 09 日（星期三）
時間：13:00~13:30
地點：校史室

職稱	簽名處	職稱	簽名處
校長	黃建文	家長委員代表	蔡和怡
教導主任	江文輝	一年忠班導師	翁琪茵
輔導主任	曾詩喬	二年忠班導師	鄭筠
總務主任	呂美慧	三年忠班導師	張竣翔
教務組長	李文得	四年忠班導師	劉德吟
學務組長	劉益嘉	五年忠班導師	黃佩文
事務組長	劉怡君	六年忠班導師	吳美華

第二次課程發展委員會會議議程

記錄：李文傑

應出席人員：江玉群、曾詩喬、呂美慧、李文傑、劉益嘉、劉怡君、吳美華、黃佩雯、劉穗玲、張竣翔、鄭筠、翁琪茵、家長委員會代表。
(如附件一：出席簽到簿)

壹、會議流程：

- 一、召集人報告(校長)：
- 二、副召集人報告(江玉群、曾詩喬、呂美慧主任)
- 三、執行祕書報告(李文傑)

貳、報告事項：

- 一、學期末兩次課發會，會針對新學年度課程計畫、行事曆、教科書版本、減授課進行討論及決議。

參、討論與決議事項：

- 一、案由 1：檢視「114 學年行事曆」重要行事，討論決議，以供後續作業參考。

說明：(一)依據本校 114 學年校務發展辦理。

(二)114 學年重要行事活動，如下(附件一):

1. 114 年 10 月 02 日 全校戶外教育活動
2. 114 年 10 月 01-03 日 畢業旅行
3. 114 年 10 月 18 日 園遊會(同年 10/24 補假)
3. 115 年 04 月 25 日 親職教育日(同年 5/1 補假)
4. 115 年 05 月 26、27 日 畢業考
5. 115 年 06 月 10 日 畢業典禮

備註：將依據內政部人事行政局最新公布行事為準，並進行調整。

決議：經討論與表決後，決議通過。

二、案由2：本校114學年教科書評選，結果如下：

說明：(一)依據本校 114 學年校務發展相關行事辦理。

(二)114 學年教科書評選結果，如附件二。

決議：經討論與表決後，決議通過。

三、案由 3：本校 114 學年課程計畫(彈性課程部分)已完成，檢視並討論決議。

說明：(一) 經全校教師同仁共作，業已完成 114 學年第一學期及第二學期課程計畫(彈性學習課程部分)之規劃繕寫。

(二) 課發會委員協助檢視課程計畫內容，經決議通過後，依據市府規定於上傳網址提交。

(三) 本校課程計畫經課程發展委員會議通過後，如有需修正時亦同。

決議：經討論與表決後，決議通過。

肆、臨時動議：無。

伍、散會

記錄：

教務組長 李文傑

教導主任：

教導處主任 江玉群

校長：

中興國民小學黃建安
校長黃建安

桃園市大溪區中興國小 113 學年度第二學期
第二次課程發展委員會會議 簽到簿

日期：114 年 5 月 14 日（星期三）

時間：13:00~13:30

地點：校史室

職稱	簽名處	職稱	簽名處
校長	黃建宏	家長委員代表	蔡取怡
教導主任	沈淑祥	一年忠班導師	翁瑛茵
輔導主任	曾詩喬	二年忠班導師	鄭筠
總務主任	呂美慧	三年忠班導師	張竣翔
教務組長	廖文婷	四年忠班導師	劉穗玲
學務組長	劉益嘉	五年忠班導師	黃佩雯
事務組長	劉怡君	六年忠班導師	吳美華

桃園市大溪區中興國民小學 114 學年度第一學期行事簡曆(草案)

1140429

週次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六、日
/	8/18	8/19	8/20	8/21	8/22 備課日 教師暨課發會議(1) 觸屏教育訓練	8/23 祖孫週 8/24
1	8/25	8/26	8/27	8/28 備課日 教師會議	8/29 備課日 二至六年級學生返校 課表確認張貼 愛心早午餐調查	8/30 8/31
2	9/01 友善校園週 始業式-友善校園宣導 開學日小一迎新暨家長座 談會、註冊費及學習扶助 調查、餐後潔牙開始-督 導式潔牙、發放教科書 (各班簿冊用書確認增補) 課後照顧班、社團開始 環境教育宣講入班(1-6) 自治市培訓、開始身高、 體重、視力、頭蟲。	9/02 行政會議	9/03 校務會議 午餐期初會議、審查會議 性平、課照、特推會議	9/04 每週四含氣漱口水實施	9/05 回收新生預防接種黃卡	9/06 9/07
3	9/08 祖孫週傳情明信片 提報暑假作業優良名單 行動書車 09:00-11:00	9/09 行政會議 學習扶助開課	9/10 中興羊年知多少生命教育宣 導 社群研討會議(1) 暑假優秀作業展覽	9/11 防災演練預演 淨零綠生活環境宣導(56) 雲水書車 8:30-12:00	9/12 班親會 18:30-20:30 家長代表大會 20:00	9/13 9/14
4	9/15 暑假優秀作品頒獎 圖書館故事媽媽入班	9/16 1、4 年級健康檢查	9/17 數位暨班級經營教師研習(暫)	9/18 註冊收費開始	9/19 全校防災演練	9/20 9/21 國家防災日
5	9/22	9/23 行政會議	9/24 CRC、正向管教暨人權法治教師 研習、導師提報認輔名單	9/25 校園愛滋防治學生宣導	9/26 教師活動 家長會長交接大會(晚)	9/27 9/28 教師節
6	9/29 午餐期初滿意度調查	9/30 行政會議 圖書館-故事媽媽入班	10/01 畢業旅行 認輔會議	10/02 畢業旅行 全校(幼-5)戶外教育活動 註冊收費結束	10/03 畢業旅行 暑假作業展結束	10/04 10/05
7	10/06 中秋節	10/07 行政會議 畢業挑戰-跑步開始	10/08 國際台灣女孩日 領域會議(1)	10/09	10/10 國慶日	10/11 10/12
8	10/13 行動書車 09:00-11:00	10/14 行政會議	10/15 SDGs 議題教師研習	10/16 家庭聯絡簿檢閱	10/17	10/18 園遊會 10/19
9	10/20 犯罪被害人保護週 繳交期中評量試卷及校閱	10/21 行政會議	10/22 課發會(1) 自我保護、反霸凌、詐騙宣 導、反毒學生宣導	10/23 國語習作查閱 雲水書車 8:30-12:00	10/24 園遊會補假	10/25 10/26
10	10/27 全校師生流感接種	10/28 行政會議	10/29 社群研討會(2)	10/30 中興英語日 數學習作查閱	10/31	11/01 臺灣科學節始 11/02
11	11/03	11/04 期中評量 一年級注音會考 行政會議	11/05 期中評量 課程素養導向教師研習	11/06	11/07 中興親橋邀稿(出版)	11/08 11/09 臺灣科學節止
12	11/10 評量優秀學生名單提列 行動書車 09:00-11:00 雲門舞集劇團互動展演 (15:30-17:00)	11/11 行政會議	11/12 消防組訓教師研習(暫) 期中評量優秀學生名單提列	11/13	11/14	11/15 11/16
13	11/17 期中評量優秀學生頒獎	11/18 行政會議	11/19 領域會議(2)	11/20	11/21	11/22 11/23
14	11/24 校內國語文競賽週 中興親橋編輯(出版)	11/25 行政會議	11/26 備課與教學反思	11/27 自然習作查閱 社區產業、中庄調整池走讀 (中、年級)	11/28 畢業挑戰自行車試騎 (暫)	11/29 11/30
15	12/01 資訊教育宣導	12/02 行政會議	12/03 備課與教學反思	12/04 畢業挑戰樹藝練習 社會習作查閱	12/05	12/06 12/07
16	12/08 學習扶助施測週 行動書車 09:00-11:00	12/09 行政會議	12/10 課發會(2)	12/11	12/12	12/13 12/14
17	12/15 午餐期末滿意度調查	12/16 行政會議	12/17 社群研討會議(3)	12/18	12/19	12/20 12/21
18	12/22 繳交期末評量試卷及校閱	12/23 行政會議	12/24 繳交期末評量試卷及校閱 領域會議(3)	12/25 雲水書車 8:30-12:00 大手牽小手冬至聖誕 GO(暫)	12/26 學習扶助結束	12/27 12/28
19	12/29	12/30	12/31	1/01 元旦	1/02 非筆試學期成績提交	1/03 1/04
20	1/05 中興親橋出刊	1/06 行政會議	1/07 認輔、性平、特推會議	1/08 期末評量	1/09 期末評量 作文簿檢閱	1/10 1/11
21	1/12 各班提列期末評量、學期 總成績獎、進步獎名單	1/13 行政會議	1/14 課發會(3)、校務會議 午餐期末會議 學生視力保健宣導	1/15 閱讀發表(246 年級)(暫) 食農小廚房(全校)	1/16 回收 1 月潔牙紀錄表、 含氯漱口水紀錄表、消 毒紀錄表課後照顧班結 束、社團活動結束	1/17 1/18
22	1/19 全校大掃除+回收	1/20 休業式 期末寒假生活須知宣導	1/21 寒假開始			

※寒假自 1/21(星期三)至 2/10(星期二)、2/16-2/20 春節連假假期，第二學期開學日：115 年 2 月 11 日(星期三)

桃園市大溪區中興國民小學 114 學年度教科書評選會議

一、時間：114/05/07

二、地點：校史室

三、主席：黃建安校長

四、記錄：黃佩雯

五、出席人員：(如簽到表)

六、討論事項：114 學年教科書業經各科目授課教師及各領域委員評選後，再提交本校教科書評選委員會評選審查後結果如下：

114 學年各年級領域/科目選用之教科書/自編教材表一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文						數學	生活課程	健康與體育	
		國語文	本土語文				新住民語				臺灣手語
			閩南	閩東	客	原					
	114 學年度 選用版本	康軒	真平 (1)	◎	◎	◎	◎	◎	南一	南一	翰林

年級	教科書選用（含自編）版本										
二年級	領域	語文						數學	生活課程	健康與體育	
		國語文	本土語文				新住民語				臺灣手語
			閩南	閩東	客	原					
	114 學年度 選用版本	康軒	真平(3)	◎	◎	教育部	◎	◎	南一	翰林	翰林

三年級	領域	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	
		國語文	英語文	本土語文									新
				閩	客	原							
	114 學年度 選用版本	康軒	康軒 wonder world	真平 (5)	◎	◎	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	

第三次課程發展委員會會議議程

記錄：李文傑

應出席人員：江玉群、曾詩喬、呂美慧、李文傑、劉益嘉、劉怡君、吳美華、黃佩雯、劉穗玲、張竣翔、鄭筠、翁琪茵、家長委員會代表。
(如附件一：出席簽到簿)

壹、會議流程：

- 貳、報告事項：

- 一、本次課發會，針對新學年度課程計畫(部定課程)及減授課部分進行討論及決議。

一、案由 1:本校 114 學年各年級各科時數、及行政減課&專案減課，檢視並討論決議。

(三) 本校課程計畫經課程發展委員會議通過後，如有需修正時亦同。

決議：經討論與表決後，決議通過。

說明：（一）經全校教師同仁於 113 學年共同地執行，針對校訂課程(彈性學習課程)施作的部分，進行討論與建議，以作為新學年執行的參考及調整依據。

3. 學生走讀課程前置作業，可再尋找更為接近學習內容的繪本，可詢問大溪木博館或找看看愛的書庫裡是否有適合的書單。

(三) 本校 113 學年的彈課評鑑表，經課程發展委員會議討論後確認決議。

決議：經討論與表決後，決議通過。

三、案由 2：本校 114 學年課程計畫(部定課程部分)已完成，檢視並討論決議。

說明：(一) 經全校教師同仁共作，業已完成 114 學年第一學期及第二學期課程計畫(部定課程部分)之規劃繕寫。

(二) 課發會委員協助檢視課程計畫內容，經決議通過後，依據市府規定於上傳網址提交。

(三) 本校課程計畫經課程發展委員會議通過後，如有需修正時亦同。

決議：經討論與表決後，決議通過。

四、案由 3：本校雙語融入課程計畫自主檢核表，檢視並討論決議。

說明：(一)本校雙語融入課程計畫須進行檢視，如有需要並進行調整。

決議：經討論與表決後，決議通過。

肆、臨時動議：無。

伍、散會

記錄：

教導主任：

校長：

教務組長 李文傑

教導處主任 江玉群

中興國民小學 黃建安 校長

桃園市大溪區中興國小 113 學年度第二學期
第三次課程發展委員會會議 簽到簿

日期：114 年 6 月 18 日 (星期三)

時間：13:00~13:30

地點：校史室

職稱	簽名處	職稱	簽名處
校長	黃建宏	家長委員代表	蔡和怡
教導主任	洪文輝	一年忠班導師	翁琪茵
輔導主任	曾詩喬	二年忠班導師	鄭筠
總務主任	呂美慧	三年忠班導師	張竣翔
教務組長	李文付	四年忠班導師	劉穗玲
學務組長	劉育嘉	五年忠班導師	黃佩文
事務組長	劉怡君	六年忠班導師	吳美華

*7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄(無則免付，修訂後請刪除本行)

本校無

本校無學生在同一學習階段使用不同版本

三、全校教師授課節數

桃園市大溪區中興國民小學教師每週授課節數

學年度	114			
普通班 班級數	6			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	4	10	16	20
實授課節數	4	10	16	20
備 註	應授課節數依 112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

桃園市大溪區中興國民小學 課程評鑑實施計畫

一、依據：教育部公布十二年國民基本教育課程綱要。

二、目的：

- (一) 推動課程評鑑，提昇課程教學品質。
- (二) 落實學校願景的學校本位課程，達成學校教育目標。
- (三) 藉由課程評鑑，建立本校課程架構之完整。

三、課程評鑑規劃：

(一) 總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益	◎各項效果達成情形
執行人員 執行方法	◎課發會	◎授課教師(領域會議) ◎行政會議(行政人員) ◎課發會議(全體教師)	◎外聘專家 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議紀錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎領域及課發會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎領域會議紀錄 ◎行政會議紀錄 ◎課發會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行成效 ◎領域及課發會議紀錄

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源 與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成效果 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員 執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會議		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(領域會議) ◎課發會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎領域會議 ◎課發會議
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎備觀議課相關紀錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會

評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎領域、課發會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎領域會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行效果 ◎領域課發會議紀錄
--------------	------------------------------------	--------------------	---------------------------------------

(三) 評鑑人員

- 1.內部評鑑：由行政團隊及課發會委員評鑑；或由各年級教師做自我評鑑、協同評鑑。
- 2.外部評鑑：邀請校外學者專家、教育局、國教輔導團、家長代表到校評鑑。

(四) 評鑑方式:採多元方式實施，兼重形成性及總結性評鑑。

1.學校總體課程架構評鑑

由授課教師(領域會議)、行政會議(行政人員)、課發會議(全體教師)依實施階段、依總體課程架構檢核表進行檢核。

2.領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

由授課教師(領域會議)、課發會議(全體教師)依實施階段、採多元方式(相關檢核表、備觀議課相關紀錄、相關會議紀錄、學生學習成果等)進行檢核。

3.各版本教科書之選用

由授課教師、領域會議對各領域的教材及教科書進行評鑑，再經過教科書選用委員會討論後決議。

(五) 評鑑工具

- 1.課程計畫階段：總體課程架構檢核表、課程設計自我檢核表。
- 2.課程執行階段：總體課程架構檢核表、領域課程檢核表、彈性學習課程檢核表…等。

(六) 評鑑內容：課程目標與計畫內容、學校背景與資源、教師專業、課程與教學活動、課程實施成效。

四、課程評鑑結果運用

- (一)、提升改善學校校本課程與班級課程的規劃與實施之內涵。
- (二)、優化教科書選用制度，以選用適合學生之教科用書。
- (三)、提升跨領域主題教學活動課程設計及教學內涵。
- (四)、盤整規劃全學年度的學校課程計畫。
- (五)、透過循環式評鑑與執行，優質化學校課程與教學內涵。

五、本計劃經課程發展委員會決議，呈校長核可後實施，修正時亦同。

桃園市大溪區中興國民小學 114 學年度課程總體架構評鑑檢核表

*課程評鑑注意事項可參見參考資料(國小)B-6

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	☐ 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 ☐ 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ☐ 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 ☐ 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	☐ 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 ☐ 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	☐ 學校整體課程架構圖 ☐ 學校基本資料 ☐ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 ☐ 課程進度總表 ☐ 課程評鑑計畫	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	☐ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	☐ 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☐ 各類彈性學習課程主軸、課	☐ 符合 ☐ 部分符合	

			程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☐ 學校整體課程架構呼應學校SWOTS 分析。	☐ 不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	☐ 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS）分析結果提出具體行動策略。 ☐ 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 課程發展委員會會議紀錄	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☐ 領域課程評鑑自我檢核表 ☐ 彈性學習課程評鑑自我檢核表 ☐ 課程發展委員會會議紀錄	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大溪區中興國民小學 114 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☐ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☐ 課程設計能促進核心素養之達成	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☐ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☐ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☐ 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☐ 年級課程目標 ☐ 領域/科目核心素養 ☐ 教學單元/主題名稱 ☐ 各單元/主題教學重點 ☐ 教學進度 ☐ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☐ 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☐ 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☐ 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

			☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☐ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☐ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☐ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	☐ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☐ 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☐ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☐ 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☐ 課程計畫已經通過教育局同意備查（ 教育局同意備查文號： ☐ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 首頁 明顯地方	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐ 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☐ 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☐ 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☐ 符合 ☐ 部分符合	

				☐ 不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大溪區中興國民小學 114 學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☐ 彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	☐ 彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☐ 彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☐ 彈性學習課程計畫符合 12 年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☐ 彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☐ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☐ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統	☐ 彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☐ 符合 ☐ 部分符合	

		整性原則。		☐ 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	☐ 各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	11.2	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	☐ 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	12.1	各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☐ 彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☐ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	12.2	各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	☐ 彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☐ 彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
13. 師資 專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	☐ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13.2	校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☐ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

課程實施		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☐ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☐ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☐ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程 效果	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☐ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☐ 教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大溪區中興國民小學 114 學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評 選 指 標	出版公司			
一、 教 材 內 容	1. 符合 108 課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6. 內容份量適當，符合課程需要				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、 教 學 與 評 量 設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、 物 理 屬 性	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15. 印刷品質與紙質良好，不				

	反光				
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、 配合 事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					
備註： 1. 依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」 2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3. 每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

日期：

桃園市大溪區中興國民小學 114 學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與 待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、 教師圖像、學生 圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。		
(二) 課程設計	課程設計合理及 適切性	本校校內總體課程設計，符應三面九項核心素養，並能依據學生發展階段設計，透過自評與他評，反思後修正課程設計。		
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每月規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話，另實施共備觀議課，鼓勵老師進行專業的教學對話。		
(四) 效果評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標，透過上下學期的課程發表會，每年選定重點，聚焦幫助課程修正。		

二、 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵			
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標			
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標			
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成			
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習			

**桃園市大溪區中興國民小學 114 學年度第一學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議**

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連	領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？ 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？ 我們如何可以看見？ 4. 呼應了哪些學校發展特色？ 核心素養 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？(彈性) 2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ 3. 學習表現任務與學習目標的關聯？ 課程內容 1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ 2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 3. 學習內容與學習目標的關聯？ 4. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來) 5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題？ 引發動機 1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？			

學生主體 1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？ 2. 課程對孩子帶來的價值與意義？ 3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？ 4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ 5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色？我們的規劃情形？ 6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？	
未來調整作法：	
參與人簽名：	

**桃園市大溪區中興國民小學 114 學年度第二學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議**

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1. 素養達成 2. 持續發展	領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
學生導向 1. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？ 2. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？ 3. 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見？ 4. 學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是…… 5. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？ 6. 學生自己知道--已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？ 知識應用 1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？ 2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？ 3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ 4. 學生在生活中實踐學習效果的能力？ 評量設計 1. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？ 2. 我們如何看見學生的改變？ 3. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？ 4. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？ 5. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？ 6. 學習效果與學習目標（表現任務）的關聯與發展情形？			

7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？ 強化動機 1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？ 2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？ 3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？	
未來調整作法：	
參與人簽名：	

五、全校學生每日作息時間表

桃園市大溪區中興國民小學 114 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
07:20-07:45	上學時間	
07:45-08:00	全校 MSSR	
08:00-08:15	學生朝會/導師時間	1. 學生朝會： 星期一 2. 宣導活動： 星期三
08:15-08:35	整潔活動	外掃區打掃
08:40-09:20	第一節課	
09:30-10:10	第二節課	
10:25-11:05	第三節課	
11:15-11:55	第四節課	
11:55-12:30	午餐時間	
12:30-12:40	全校週三放學時間	1. 低年級放學時間(星期四除外) 2. 一至四年級星期五放學時間
12:30-12:50	午休時間	
12:55-13:35	第五節課	教師午會： 星期三 12:50-13:30
13:45-14:25	第六節課	
14:25-14:40	課間活動	教室內外打掃
14:40-15:20	第七節課	
15:20~	放學時間	

備註：

- 一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。
- 二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市大溪區中興國民小學 114 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0	0824-0830	備課日、二至六年級返校日
1	0831-0906	始業式-友善校園週、開學日小一迎新暨家長座談會、校務會議 午餐期初會議. 性平. 課照. 特推會議
2	0907-0913	祖孫週傳情明信片、學習扶助開課、彈性課程深化精進研習/生命教育(彈課)、 班親會、家長代表大會
3	0914-0920	1、4 年級健康檢查、全校防災安全演練(期程 9 月~6 月)、班級經營實作坊
4	0921-0927	CRC 正向管教暨人權法治教師研習、敬師活動
5	0928-1004	畢業旅行(10/1~10/3)、全校(1-5)戶外教育活動(10/3)(彈課)
6	1005-1011	畢業挑戰-跑步開始
7	1012-1018	彈性課程深化精進研習/SDGs 永續教育、10/18 園遊會
8	1019-1025	10/24 園遊會補假、犯罪被害人保護週、課發會(1)、自我保護反霸凌詐騙宣導反毒學生宣導
9	1026-1101	全校師生流感接種、 <u>中興英語日</u> 、數位 AI 運用學習教師研習
10	1102-1108	素養導向之課程設計與評量(以語文領域為例)、期中評量、一年級注音會考
11	1109-1115	雲門舞集劇團演出、消防組訓教師研習
12	1116-1122	消防組訓教師研習
13	1123-1129	校內國語文競賽週、在地社區產業及中庄調整池走讀(中)(運用社區環境資源)(期程 10 月~5 月)、畢業挑戰自行車試騎

14	1130-1206	畢業樹攀挑戰練習
15	1207-1213	學習扶助施測週、課發會(2)
16	1214-1220	社群會議研討(3)
17	1221-1227	領域會議(3)、大手牽小手冬至聖誕 G0
18	1228-1150103	元旦
19	115 年 0104-0110	期末評量、認輔性平特推會議
20	0111-0117	課發會(3)、校務會議、閱讀發表 (246 年級)
21	0118-0120	休業式

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0214	開學日、友善校園週
2	0215-0221	農曆春節連假
3	0222-0228	校務會議、敬老品德與生命教育(期程 2 月~6 月)
4	0301-0307	圖書館-故事媽媽入班(運用社區人力資源)、家長委員會議、3-6 年級游泳教學
5	0308-0314	3-6 年級游泳教學、月經教育與性平宣導(4-6 年級)、教職員 CPR 研習
6	0315-0321	1-6 年級牙檢、3-6 年級游泳教學、CRC 兒童權利公約學生宣導
7	0322-0328	3-6 年級游泳教學、社群會議 1
8	0329-0404	領域會議(1)、兒童節慶祝活動-親子越野賽跑及競走、反毒劇場、3-6 年級游泳教學
9	0405-0411	課發會(1)、校訂課程計畫撰寫開始

10	0412-0418	國小新生線上報到、期中評量
11	0419-0425	深化雙閱讀教育教師研習、親職教育日、世界地球日、世界閱讀日
12	0426-0502	領域會議(2)、學生傳染病宣導(登革日)、5/1 親職教育日補假
13	0503-0509	小市長選舉投票日、學生 CPR 宣導、畢業生自行車挑戰(運用社區環境資源)
14	0510-0516	課發會(2)、部定課程計畫撰寫
15	0517-0523	社群會議 3
16	0524-0530	領域會議 3、交通安全教師研習、交通安全戶外教育(彈課)
17	0531-0606	畢業成績審查委員會、低碳老鎮山豬湖生態園區走讀(高)(運用社區環境資源)
18	0607-0613	畢業典禮(國小)(運用社區人物力資源)、畢業生樹攀
19	0614-0620	期末評量、課發會(3)、午餐期末會議、特推會、性平委員會
20	0621-0627	校務會議、閱讀成果發表(135 年級)
21	0628-0630	全校大掃除+回收、結業式(期末暑假生活須知宣導)

說明：

1、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「**在地化課程**」及「**安全教育(包括交通安全)**」之期程。

三、彈性課程中若有融入**安全教育(交通安全)**、**戶外教育**、**生命教育**，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「**英語日**」請註明。

六、請加註**品德教育**之期程。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(請放入 113 學年度三門彈性課程評鑑實施紀錄，含課程設計、實施、效果評鑑三層面，其中一門量化評鑑、二門質性評鑑紀錄)

(一)量化-課程名稱:畢業系列課程(小鐵人三項-單車挑戰課程)

1. 課程設計

桃園市大溪區中興國民小學113學年度公開授課教案			
領域/科目	跨領域(綜合活動/健康領域)	設計者	中興國小高年級社群
實施年級	六年級	授課者	曾建安
實施日期	113.10.31	授課時間	第六節
單元名稱	自行車好好騎(自編)	總節數	1 節
設計依據			
核心素養	總綱 核心素養	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	
	領域 核心素養	總綱-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境 健康-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
	學習表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	
	學習內容	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	
學習目標			
1. 透過體驗活動，進行後設反思，增進對自我能力與態度的了解及強化，從而累積成功經驗並建立自信心。			
2. 提供學生參與互動及力行實踐的機會，培養探究、創造與省思的能力，及主動學習的態度。			
設計理念			
1. 透過戶外體驗活動，透過探索及實踐的方式，強化與本校發展願景「健康、快樂、創新、卓越」相連結。			
2. 在跨領域的學習活動設計中，運用綜合活動學習領域的體驗、省思、實踐的學習歷程，結合語文領域的口語發表、自然領域的力學原理、健康領域的戶外活動技能等，規劃素養導向的學習模式。			
3. 本班學生共 12 人，本課程設計係針對未來畢業挑戰之「自行車挑戰」進行準備，期望透過體驗式學習增進自行車騎乘的安全意識與技能。課堂討論透過系統性提問(4F 提問法/腦力激盪法)，引導學習者透過自我思考、歸納統整，發表聆聽及團隊討論等，提升其自我發展、生活經營及社會參與的素養及能力。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	學習評量
一、引導活動： (一)播放自行車競賽影片。 (二)透過系統思考提問方式(4F 提問法:Fact/Feeling/Find/Future)討論影片內容。	4 6	網路影片 PPT	專注聆聽 參與討論
二、發展活動： (一)分享自身自行車挑戰經驗 (二)安全騎乘的進階技巧： 1. 正確的騎乘姿勢 上平身放鬆，雙手放置於把手，重心落在臀部及雙腳，椅墊高度設定在踩踏至下死點位置膝蓋微彎處。 2. 視線望向遠方 換取更多提早反應的時間 3. 減速再進彎 增加過彎的穩定及安全性 4. 制車是為控制速度，並非停車用 同時使用為原則(前3後7) 5. 善用檔位的變換 提升踩踏效率，適應不同地形。 (三)未來團隊騎乘規劃 中區調整池/跨河吊橋/景觀土丘/大溪溪自行車道/新北市自行車道…… (四)自行車零件構造簡介與自我檢查 1. 制車系統 2. 輪胎/胎壓 3. 座墊高度及位置 4. 變速系統 5. 反光片與燈系 (五)狀況演練與實作 1. 分成兩組，各提供一輛需故障排除或調整的自行車，藉團隊予以修復並調整至適合騎乘的狀態 2. 分別發表修復與調整的過程。	7 3 8 10	公路自行車 登山自行車 PPT 待修自行車	專注聆聽 示範操作 口語表達 參與討論 專注聆聽 團隊合作 實作練習
三、統整歸納： (一)強調「會騎車」與「會好好騎車」的不同。 (二)未來計畫： 1. 騎乘前養成自行檢視自行車的能力與習慣 2. 透過跑步鍛鍊心肺與下肢力量，深蹲強化核心肌群，有利長距離騎乘。 ***** 本節課結束*****	2	PPT	專注聆聽 討論發表

2. 實施內容



(4) 觀課紀錄表如下：

[illegible]

◎ 臺灣重要新聞與事件		◎ 新聞摘要	
(請填寫日期與事件類別) 日期: 中華民國 108 年 11 月 10 日 事件類別: 國際事件 / 國際新聞 事件內容: 馬英九總統在台北出席亞太經合會領袖非正式會議		新聞日期: 11/10/2019 新聞類別: 國際新聞 新聞標題: 馬英九總統在台北出席亞太經合會領袖非正式會議 新聞內容: 馬英九總統於今日(10日)上午在台北出席亞太經合會領袖非正式會議，並與美國總統川普、英國首相梅、日本首相安倍、韓國總統文在寅等世界領袖會面。馬總統在會後表示，此次訪問是台灣外交史上非常重要的一頁，也是台灣與世界各國建立友好關係的重要契機。	

◎ 新聞摘要 (請填寫日期與事件類別)	
事件日期:	新聞摘要日期: 11/10/2019

◎ 新聞摘要 (請填寫日期與事件類別)	
事件日期:	新聞摘要日期: 11/10/2019

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(三)質化-課程名稱：中年級-濕地走讀課程

1. 課程脈絡

- (1) 師資:由本校教師授課，進行活動引導。
- (2) 日期:113 年 11 月 28 日
- (3) 路線:瑞興濕地 & 埔頂水資源回收中心
- (4) 行前學習單說明
- (5) 跨領域學習內涵:

社會領域

2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。

Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

綜合活動領域

3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源 與環境。

Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。

2. 實施內容



3. 質化效果評鑑

(1)教師課程與教學評鑑：

於 114 年 6 月 18 日(三)課發會，進行本校校訂課程-濕地走讀之課程評鑑。

A. 經全校教師同仁於 113 學年合作執行，針對校訂課程(彈性學習課程)實施部分，進行討論與建議，以作為新學年執行參考及調整之依據。

B. 相關建議：

(A)課程設計:a. 本課程結合數位平板行動學習方式行動學習方式，以促進學習成效。

b. 因課程實施時間為周四下午全校共同時間，走讀課程上課地點為戶外，時間較為緊湊，未來在課程設計部分，可再進行精確規劃以提高學習效率。

(B)課程資源:a. 授課教師運用 4F 課程反思單進行課程的引導及課後的反思討論及評量，能夠達成學習目標。

b. 建議之後可運用線上問卷機制，讓師生可立即進行課程回饋。

(C)課程效能:於走讀課程結束後，延續遞移進行美術相關課程，透過指導，讓濕地走讀課程延伸，創作作品並於本校學生美術館進行展覽。這樣的延續課程更具整體完整性，並讓學生能進行跨領域學習，讓學習永續進展。

(2)學生學習成果回饋如下：

		
本次課程活動學習單	本次課程活動學習單	學生將濕地走讀感受轉換成藝術作品
		
學生將濕地走讀感受轉換成藝術作品	學生將濕地走讀感受轉換成藝術作品	濕地走讀作品於親職日展出

桃園市中興國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄表 7-7-2

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	符合	不符合	非常不符合
課程設計	學習效益	各彈性學習課程之教材、內容與活動設計，應強調學生核心素養之培養。課程教案及教具充分運用多元資源，強調學生探究與問題解決能力，以促進學習成效。	本校彈性學習課程，以學校周邊的瑞興濕地 & 埔頂水資源回收中心為學習範疇，並邀請桃園市水利局指導，結合數位平板行動學習方式，以促進學習成效。	✓			
	內容結構	各彈性學習課程應具備單元主題與學習目標，課程內容結構合理，與所屬領域、學習表現及核心素養連結，順序性、繼續性及統整性原則。	本校彈性學習課程，分為人文走讀、永續生態、藝術美感及國際 e 化四大主軸，互相搭配行程完整課程，具有順序性、繼續性及統整性及統整性。		✓		
	邏輯關聯	各年級各彈性學習課程之規畫主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	本校各年級之彈性學習課程規劃主題以體驗生活周邊環境進行學習為模式，呼應本校健康、快樂、創新、卓越之課程願景，培養學生健康生活習慣、體驗探索學習快樂、發揮積極創新態度、實踐追求卓越行動為目標。		✓		
	發展適能	課程設計應依據學生學習發展特性與學習需求，具備適切之教材與教學方法，並因材施教，提升學習動機與效能。	本課程設計依據學生中年級學生發展特性與學習需求，規劃適切之教材與教學方法，探索瑞興濕地及水資源回收中心，以戶外走讀體驗方式，提升學生學習興趣及效能。		✓		
課程資源	教學實施	教師依據課程設計方案推展教學活動，並運用教材教具引導學生思考，進行討論/評量，達成學習目標。	本校教師運用 4F 反思學習單、美術創作方式，引導學生進行思考、小組討論及課後評量。	✓			
	評量回饋	學校應建置課程推動實施後之課程回饋機制，蒐集師生回饋資料，以檢討課程規劃內容及實施成效，進而修正課程。	透過學生學習單、訪問等，收集師生課程回饋資料，以作為課程調整修正之依據。		✓		
課程效能	目標達成	學生於各彈性學習課程歷程之學習成效表現，具體指標及具成效展現。	學生透過學習單、美術實作、親職美展…等，展現學習成果。	✓			
	持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	本校彈性學習課程因搭配美術課程及後續作品展覽，體驗課程完成後，需進行學習單撰寫及美術課程創作，故具有持續進展之現象。		✓		

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(三)質化-課程名稱:大嵙崁社區走讀課程

1. 課程脈絡

- (1) 師資:由本校教師授課，進行活動引導。
- (2) 日期:114 年 3 月 25 日
- (3) 路線:韭菜業者、移民新村、香草野園、辦桌師傅的家
- (4) 行前學習單說明
- (5) 跨領域學習內涵:

社會領域

2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。

Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

綜合活動領域

3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源 與環境。

Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。

2. 實施內容



3. 質化效果評鑑

(1) 教師課程與教學評鑑：

於 114 年 6 月 18 日(三)課發會，進行本校校訂課程-產業走讀之課程評鑑。

A. 經全校教師同仁於 113 學年合作執行，針對校訂課程(彈性學習課程)實施部分，進行討論與建議，以作為新學年執行參考及調整之依據。

B. 相關建議：

(A)課程設計:a. 本課程結合數位平板行動學習方式行動學習方式，以促進學習成效。

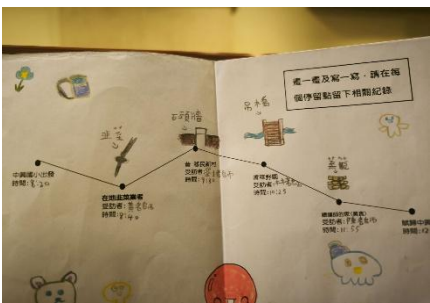
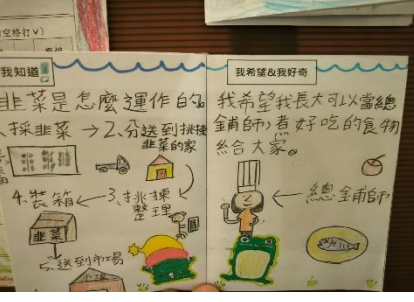
b. 因課程實施時間為周四下午全校共同時間，走讀課程上課地點為戶外，時間緊湊，可再濃縮上課內容。

(B)課程資源:a. 授課教師運用 4F 課程反思單進行課程引導及課後反思討論及評量，能夠達成學習目標。

b. 建議之後可運用線上問卷機制，讓師生可立即進行課程回饋。

(C)課程效能:於走讀課程結束後，延續遞移至美術相關課程、中興親橋校刊投稿及走讀小書創作，讓濕地走讀課程延伸，創作作品並於本校學生美術館進行展覽及展現走讀內容在校刊中。這樣的延續課程更具完整性，並讓學生能進行跨領域學習，讓學習永續進行。

(2) 學生學習成果回饋如下：

		
走讀小書-路線圖	學生走讀小書作品- 4F 反思紀錄與回饋	學生走讀小書作品- 4F 反思紀錄與回饋
		
學生走讀小書作品- 4F 反思紀錄與回饋	學生走讀小書作品- 4F 反思紀錄與回饋	學生走讀小書作品- 4F 反思紀錄與回饋



培養學生導覽口語能力



親職日-家長參觀學生走讀成果



親職日學生走讀成果展覽



結合外部資源，產出影片成果
置於平台提供瀏覽，行銷學校課程



學生學習成果，編輯於學校粉絲
專頁，讓家長了解參與學校課程

桃園市中興國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄表 7-7-3

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	符合	不符合	非常不符合
課程設計	學習效益	各彈性學習課程之教材、內容與活動設計，應強調學生核心素養之培養。課程教案及教具充分運用多元資源，強調學生探究與問題解決能力，以促進學習成效。	本校彈性學習課程，以學校周邊的在地產業及社區達人為學習範疇，並邀請在地民指導，結合數位平板行動學習方式，以促進學習成效。	✓			
	內容結構	各彈性學習課程應具備單元主題與學習目標，課程內容結構合理，與所屬領域、學習表現及核心素養連結，順序性、繼續性及統整性原則。	本校各年級彈性學習課程，以人文走讀、永續生態、藝術美感及國際 e 化為四大主軸進行學習，符合順序性、繼續性及統整性及統整性原則。		✓		
	邏輯關聯	各年級各彈性學習課程之規畫主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	本校各年級之彈性學習課程規劃主題以體驗生活周邊環境進行學習為模式，呼應本校健康、快樂、創新、卓越之課程願景，培養學生健康生活習慣、體驗探索學習快樂、發揮積極創新態度、實踐追求卓越行動為目標。		✓		
	發展適能	課程設計應依據學生學習發展特性與學習需求，具備適切之教材與教學方法，並因材施教，提升學習動機與效能。	本課程設計依據學生高年級發展特性與學習需求，規劃適切之教材與教學方法，以戶外走讀體驗方式，循序漸進，提升學生學習興趣及效能。		✓		
課程資源	教學實施	教師依據課程設計方案推展教學活動，並運用教材教具引導學生思考，進行討論/評量，達成學習目標。	本校教師運用 4F 反思學習單、4F 故事小書製作及美術創作，引導學生進行思考、小組討論及課後評量。	✓			
	評量回饋	學校應建置課程推動實施後之課程回饋機制，蒐集師生回饋資料，以檢討課程規劃內容及實施成效，進而修正課程。	透過課紀錄、學生學習單、訪談等，收集師生課程回饋資料，以作為課程調整修正之依據。		✓		
課程效能	目標達成	學生於各彈性學習課程歷程之學習成效表現，具體指標及具成效展現。	學生透過故事小書、學習單、美術實作、校刊發表、訪談表現…等，展現學習成果。	✓			
	持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	本校彈性學習課程因搭配美術課程及後續作品展覽，體驗課程完成後，需進行學習單撰寫及美術課程創作，故具有持續進展之現象。		✓		

課程名稱：中年級水漾生態-濕地走讀課程

1. 課程脈絡

- (1) 師資：由本校教師授課，進行活動引導。
- (2) 日期：113 年 11 月 28 日
- (3) 路線：_瑞興濕地 & 埔頂水資源回收中心
- (4) 行前學習單說明
- (5) 領域學習內涵：

自然領域

自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

綜合活動領域

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

2. 實施內容



3. 學生學習成果評量

【思考题】1. 结合图例，说出图中一二级阶梯的分界线。 2. 结合图例，说出我国地势的主要特征。

【答案】1. 昆仑山—祁连山—横断山脉。 2. 地势西高东低，呈三级阶梯状分布。

【解析】1. 我国地势的主要特征是西高东低，呈三级阶梯状分布。第一级阶梯是青藏高原，平均海拔在4000米以上。第二级阶梯是高原、盆地，平均海拔在1000—2000米。第三级阶梯是平原、丘陵，平均海拔在500米以下。2. 我国地势的主要特征是西高东低，呈三级阶梯状分布。第一级阶梯是青藏高原，平均海拔在4000米以上。第二级阶梯是高原、盆地，平均海拔在1000—2000米。第三级阶梯是平原、丘陵，平均海拔在500米以下。

【思考题】1. 结合图例，说出我国地势的主要特征。 2. 结合图例，说出我国地势的主要特征。

【答案】1. 地势西高东低，呈三级阶梯状分布。 2. 地势西高东低，呈三级阶梯状分布。

【解析】1. 我国地势的主要特征是西高东低，呈三级阶梯状分布。第一级阶梯是青藏高原，平均海拔在4000米以上。第二级阶梯是高原、盆地，平均海拔在1000—2000米。第三级阶梯是平原、丘陵，平均海拔在500米以下。2. 我国地势的主要特征是西高东低，呈三级阶梯状分布。第一级阶梯是青藏高原，平均海拔在4000米以上。第二级阶梯是高原、盆地，平均海拔在1000—2000米。第三级阶梯是平原、丘陵，平均海拔在500米以下。

[illegible]

本次課程活動學習單

本次課程活動學習單

學生將正進行濕地走讀繪畫創作



學生將濕地走讀感受轉換成藝術作品

濕地走讀作品於親職日展出

課程名稱:大嵙崁社區走讀課程

1. 課程脈絡

- (1) 由本校教師授課，進行活動引導。
- (2) 日期:114 年 3 月 25 日
- (3) 路線:韭菜業者、移民新村、香草野園、辦桌師傅的家
- (4) 行前學習單說明
- (5) 領域學習內涵:

社會領域

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

綜合活動領域

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化多元性。

2. 實施內容



3. 學生學習成果評量



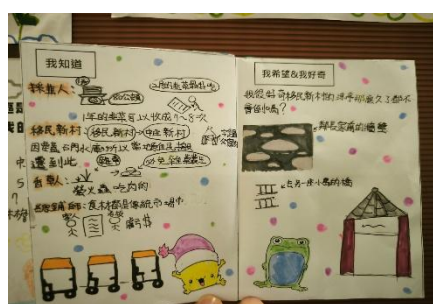
學生走讀小書作品-
4F 反思紀錄與回饋



學生走讀小書作品-
4F 反思紀錄與回饋



學生走讀小書作品-
4F 反思紀錄與回饋



學生走讀小書作品-
4F 反思紀錄與回饋



培養學生導覽口語能力



培養學生導覽口語能力



親職日-家長參觀學生走讀成果



親職日學生走讀成果展覽



結合外部資源，產出影片成果
置於平台提供瀏覽，行銷學校課程



學生學習成果，編輯於學校粉絲
專頁，讓家長了解參與學校課程

課程名稱:月眉濕地、大溪中山老街走讀

1. 課程脈絡

- (1) 由本校教師授課，進行活動引導。
- (2) 日期:114 年 6 月 19 日
- (3) 路線:中興國小-月眉濕地-大溪中山老街 & 木藝博物館
- (4) 行前學習單說明
- (5) 領域學習內涵:

社會領域

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

綜合活動領域

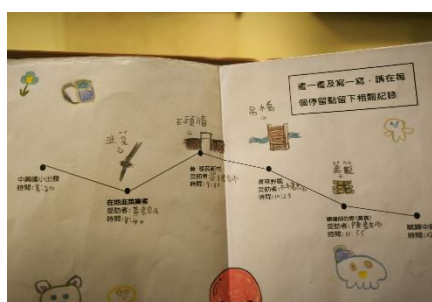
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

2. 實施內容



3. 學生學習成果評量



走讀小書-路線圖



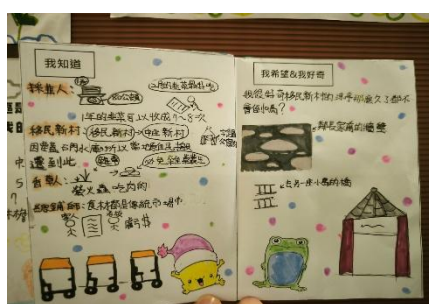
學生走讀小書作品-
4F 反思紀錄與回饋



學生走讀小書作品-
4F 反思紀錄與回饋



學生走讀小書作品-
4F 反思紀錄與回饋



學生走讀小書作品-
4F 反思紀錄與回饋



學生走讀小書作品-
4F 反思紀錄與回饋



培養學生導覽口語能力



親職日-家長參觀學生走讀成果



親職日學生走讀成果展覽



結合外部資源，產出影片成果
置於平台提供瀏覽，行銷學校課程



學生學習成果，編輯於學校粉絲
專頁，讓家長了解參與學校課程

桃園市大溪區中興國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☒ 品桃園 ☐ 賞桃園 ☐ 讀桃園	教學對象	☒ 三年級 ☐ 五年級 ☐ 四年級 ☐ 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	本課程以本校校訂課程內涵為主，規劃課程脈絡、課程流程。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	課程實施使用數位科技融入與工具。惟平板攜出校外使用，有網路設備及經費的部分待解決。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	學生學習提升學生學習興趣，並能帶動教師課程專業提升。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名			

桃園市大溪區中興國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☒ 品桃園 ☒ 賞桃園 ☐ 讀桃園	教學對象	☐ 三年級 ☐ 五年級 ☒ 四年級 ☐ 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	本課程以本校校訂課程內涵為主，規劃課程脈絡、課程流程。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	學習單規劃學習情緒及自評他評部分，引導學生善用學習單自我檢視。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	在地化走讀課程前，引導學生認識濕地概況，活動課程後引導學生透過學習單深化學習。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名			

桃園市大溪區中興國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☐ 品桃園 ☒ 賞桃園 ☐ 讀桃園	教學對象	☐ 三年級 ☒ 五年級 ☐ 四年級 ☐ 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	本課程以本校校訂課程內涵為主，規劃課程脈絡、課程流程。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	學習單規劃學習情緒及自評他評部分，引導學生善用學習單自我檢視。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	學生在地走讀後，繼續進行美術課濕地作品創作，並於親職日進行展出。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名			

桃園市大溪區中興國民小學校長及教師公開授課實施辦法

108.05.22 訂定

108.09.27 修訂

111.03.31 第二次修訂

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函辦理。
- 二、桃園市政府教育局 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函(桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點)辦理。

貳、目的：

- 一、校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材方法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學、建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。
- 三、透過切磋教學方法，精進教學能力、觀課班級經營，藉以提升學生學習成效，達到教學目標，有效輔導學生生活。

參、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

- 一、校長及編制內正式教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - (一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、公開授課實施原則：

- 一、得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。
- 二、教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課(參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權)或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。
- 三、學校得提供公開授課相關之研習課程，協助授課人員實施公開授課。
- 四、教導處應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，第一學期於九月三十日前、第二學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施。

伍、公開授課實施方式：

- 一、進行公開授課人員不限領域每學年鼓勵至少進行一場公開課，每次至少邀請 2

位同儕教師參與；每學年每位教師至少需參與同儕公開授課一場，並於第一學期 9 月 15 日、第二學期 2 月 28 日前確認後提交教務處。

- 二、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。
- 三、授課人員於公開授課前(一週前為宜)邀請觀課教師共同就教學內容共同備課，參與觀課教師須於公開授課後進行議課，提供授課教師觀察及專業回饋。
- 四、每次公開授課以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。
- 五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、公開授課之實施流程：

- 一、安排公開授課：每學期開學前由教導處規劃「校長及教師公開授課登記表」，教師自訂公開授課及觀課日期。並由教導處彙整公開授課登記表(附錄 1)，公告於學校網頁。
- 二、設計教學活動：公開授課教學者針對教學活動設計單(附錄 2-1、2-2)，請於教學前一週，回傳電子檔給教務組長，供觀課教師參閱，並於公開授課完一週內繳交公開授課自評表(附錄 3)。
- 三、共同備課：授課人員於公開授課前一週內，應針對授課單元共同備課討論，得與各教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理；需有備課紀錄或影像紀錄(附錄 6)。
- 四、教學觀察：同儕夥伴依教導處排定時間入班進行教學觀察，需有備影像紀錄(附錄 6)，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附錄 4)，並將附錄 3、附錄 4 電子檔回傳教學者及教導處。
- 五、教學省思：教學結束後，教學者及觀課者依據同儕內容進行分享、省思，並完成議課紀錄表(附錄 5)。
- 六、教學者繳交教學活動設計單(附錄 2)、公開授課自評表(附錄 3)。觀課者繳交公開授課觀課紀錄表(附錄 4，觀課者每人一份)、議課紀錄表(附錄 5)、教師同儕學習活動照片(附錄 6)，並於公開觀課後兩週內繳交電子檔至教導處。
- 七、研習時數核發：
 - (一)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校覈實核給研習時數證明。
 - (二)觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

柒、實施期程：自 108 學年度開由一至六年級逐年實施。

捌、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

桃園市大溪區中興國小_____學年度校長及教師公開授課活動
第一學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課 班級	領域/ 科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						

備註：

一、教學者繳交

【附件2】共同備課紀錄表（請於公開授課完2週內繳交共同備課紀錄表。）

【附件3-1、2】教學活動設計單（請於教學前1週，回傳電子檔給教務組長。）

【附件4】公開授課自評表（請於公開授課完2週內繳交公開授課自評表。）

二、觀課者繳交

【附件05】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份，請於公開觀課後2週內繳交電子檔至教導處。）

【附件06】議課紀錄表（觀課者每人一份，請於公開觀課後2週內繳交電子檔至教務處。）

【附件07】教師同儕學習活動照片（備觀議課各2張）（於公開觀課後2週內繳交電子檔至教導處。）

三、節次規劃意指上午4節，下午3節。

【附件 2】

桃園市 113 學年度大溪區中興國民小學校長及教師公開授課活動
共同備課紀錄表

領域/單元		地點	
日期／時間	年 月 日 下午 ~		
與會人員 簽名			
內容主題			
共同備課內容			
內容記要	(課程內容分析：1.單元教學目標 2.單元教學重點 3.教學策略或學習活動設計 4.教學難點及學生可能遇到的問題或困難 5.針對教學難點提出的建議 6.有助益之教學策略)		
建議事項			

*請於公開授課完 2 週內繳交共同備課紀錄表(紙本)

【附件 3-1】

桃園市○○學年度大溪區中興國民小學校長及教師公開授課活動

【教學活動設計單】

領域/科目				教學者		
實施年級				教學時間	____節課 ____分鐘	
單元名稱						
學校願景						
設計理念						
學習 重點	學習 表現			核 心 素 養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
	學習 內容					
議題融入						
教材來源						
教學設備/ 資源						
學習目標						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式					時間	備註
參考資料：						

*教學活動設計請於教學前 1 週，回傳電子檔給教務組長。

【附件 3-2】

桃園市○○學年度大溪區中興國民小學校長及教師公開授課活動

【教學活動設計單】

單元名稱		適用年級	
教學者		教學時間	
教材來源			
教學目標			
能力指標			
教學資源			
活動過程	教學 資源	教學 時間	評量 方式

*教學活動設計請於教學前 1 週，回傳電子檔給教務組長。

【附件 4】 桃園市○○學年度大溪區中興國民小學校長及教師公開授課活動

【公開授課自評表】

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標達成情形			
自我省思			
同儕回饋後心得			

*請於公開授課完 2 週內繳交公開授課自評表(電子檔)

【附件 5】

桃園市大溪區中興國小_____領域教學觀察紀錄表

學校：中興國小 教學年級：_____年級 教學者：_____老師 日期：_____年_____月_____日
教學單元名稱：_____ 觀察者：_____教師

◎教師教學

	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	☐ A1 學習目標是否符應學習重點。		
	☐ A2 學習目標與活動設計能相互配合		
B 活動設計	☐ B1 活動設計能以學習者為中心		
	☐ B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神		
	☐ B3 能妥善安排場地及準備相關器材		
C 體驗活動	☐ C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)		
	☐ C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)		
	☐ C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)		
	☐ C4 能兼顧學生身心靈安全		
D 省思提問	☐ D1 提問能具層次(例如:3W、4F 或 5Q)		
	☐ D2 提問的問題能扣緊主題		
	☐ D3 有效幫助學生深度思考		
	☐ D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評		
E 實踐活動	☐ E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學		
	☐ E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願		
	☐ E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化		
F 多元評量	☐ F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	☐ F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	☐ F3 評估學生學習成效作為補救教學依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

觀察對象：☐全班 ☐ () 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要(摘要文字述)
1	
2	
3	
4	

觀課收穫、省思與軼事紀錄

*請於公開觀課後 2 週內繳交至教導處(紙本或電子檔)。

【附件 6】

桃園市○○學年度大溪區中興國民小學校長及教師公開授課活動

【議課紀錄表】

- 一、單元名稱：
- 二、上課時間： 年 月 日，第 節
- 三、任課班級：
- 四、授課老師： 老師
- 五、會議主持人：
- 六、觀課人員：
- 七、議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、優點方面
二、可改進之處
三、所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題（可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點）
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄使用。

*請於公開觀課後 2 週內繳交至教導處(電子檔)。

【附件 7】

桃園市○○學年度大溪區中興國民小學校長及教師公開授課活動

【教師同儕學習活動照片】（備、觀、議課各 2 張照片）

日期：

說明	說明
說明	說明
說明	說明

*教師同儕學習活動照片（備、觀、議課各2張照片），請於公開觀課後2週內繳交至教導處（電子檔）。

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市大溪區中興國民小學校外人士協助教學或活動要點

109.9.4 校務會議 訂定

- 一、 本校為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。
- 二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。
- 三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：
 - （一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
 - （二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。
 - （三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。
 - （四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
 - （五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。
- 四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：
 - （一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。
 - （二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於1個月前提出申請表，由本校組成審

查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行招募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由輔導室負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語課程推動學校專用】(註 1)

一、113 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課 但具有英文 相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	1	1	0	1	0	0	0

註 1、依學校類型填寫檢核表：

(1)雙語創新學校：

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校：

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校：

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校：尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 113 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
(一) 行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如:英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如:班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如:英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如:黑板、飲水機、遊戲器材等	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
(二) 教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	☐ 已執行 ☒ 部分執行 ☐ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程 (例:體育、藝文等)		融入彈性學習課程		每週實施 總節數	備註
	領域學習課程 名稱	每週 節數	彈性學習課程名 稱	每週 節數		
一年級			中興綠生活	1	1	
二年級	生活	1	中興綠生活	1	2	
三年級			中興綠生活/中興 E 起來	1	1	
四年級	綜合	1	中興綠生活	1	1	
五年級			中興綠生活	1	1	
六年級			中興綠生活	1	1	

桃園市「114 學年度國民小學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱： 中興國民小學

(檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
領域 / 科目課程計畫 (部定課程)	伍、各年級各領域 / 科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域 / 科目課程計畫	☐ 藝術才能班各學習階段、各領域 / 科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域 / 科目課程計畫 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域 / 科目課程計畫	☐ 體育班各學習階段、各領域 / 科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域 / 科目課程計畫 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
彈性學習課程計畫 (校訂課程)	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☒ 含一至六年級彈性學習課程規劃 ☐ 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☒ 三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ☒ 資訊科技教育課程地圖	V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫 內容含 ☒ 核心素養、學習內容及學習表現 ☒ 學習目標 ☒ 學習進度 / 節數 ☒ 單元 / 子題、學習(教學)活動 ☒ 表現任務、評量方式	V		
			課程名稱 ☒ 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題 / 專題 / 議題」的性質 ☒ 課程名稱不得僅為部定課程單一領域	V		
			核心素養 ☒ 至少選用 2 則核心素養	V		
			融入議題 ☒ 完整列出引用議題代碼及內容 ☒ 確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	V		
			學習內容 / ☒ 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別	V		

			學習表現	☒ 至少選用 2 領域綱要 ☒ 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 ☒ 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ☒ 含知識(K)、技能(S)、態度(A)	V		
			單元名稱	☒ 不得為領域單元教學之重複學習 ☒ 課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	V		
			課程內容	☒ 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ☒ 應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ☒ 應避免課程內容過於零碎與拼裝	V		
			表現任務	☒ 每一單元呈現一項表現任務 ☒ 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	V		
			學習評量	☒ 每一單元評量比例總和為 100%	V		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	☐ 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 ☐ 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 ☐ 於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
			課程計畫	內容含 ☐ 核心素養、學習內容及學習表現 ☐ 學習目標 ☐ 學習進度/節數 ☐ 單元/子題、學習(教學)活動 ☐ 表現任務、評量方式			
			核心素養	☐ 至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	☐ 完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	☐ 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 ☐ 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 ☐ 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子)			

			☐ 含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
		單元名稱	☐ 不得為領域單元教學之重複學習			
		課程內容	☐ 每一個社團內容皆呈現			
		表現任務	☐ 每一單元呈現一項表現任務 ☐ 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
		學習評量	☐ 每一單元評量比例總和為 100%			
	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 法定議題融入 ☒ 自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教学方式 ☒ 補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排	V		
		課程計畫	內容含 ☒ 核心素養、學習內容及學習表現 ☒ 學習目標 ☒ 學習進度/節數 ☒ 單元/子題、學習(教學)活動 ☒ 表現任務、評量方式	V		
		核心素養	☒ 至少選用 2 則核心素養	V		
		融入議題	☒ 完整列出引用議題代碼及內容	V		
		學習內容/學習	☒ 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 ☒ 完整列出學習內容及學習表現，	V		
						6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 ☐ 本校無實施 ☒ 本校有實施

		表現	不只列代碼			
		學習目標	應含 ☒ 學習表現(動詞)+學習內容(名詞))=學習目標(完整句子) ☒ 含知識(K)、技能(S)、態度(A)	V		
		單元名稱	☒ 不得為領域單元教學之重複學習	V		
		課程內容	☒ 內容需符應學習目標	V		
		表現任務	☒ 每一單元呈現一項表現任務 ☒ 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	V		
		學習評量	☒ 每一單元評量比例總和為 100%	V		
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	☒ 上下學期週次必須符合行事曆 ☒ 每學期最後一週仍編寫課程進度	V		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☒ 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☒ 安排具備專長之教師授課	V		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	☒ 品桃園- 3 年級 ☒ 賞桃園- 4 年級 ☒ 讀桃園- 5、6 年級 ☒ 三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施	V		6-6 在地化課程計畫
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☐ 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施 ☐ 音樂 ☐ 美術 ☐ 舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核	☐ 經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施

		通過會議紀錄				
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	☒ 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名	鄭筠 呂美慧 曾詩喬 李美華 吳美華 林益嘉 謝怡如 蘇沁怡 黃建英 劉建玲 江文華 黃佩雯 張淑翔 翁瑛茵					

教學組長：

教務主任：

校長：

教務組長 李文傑

教學處主任 江玉群

中華民國小學黃建安
校長

桃園市「114 學年度國民小學學校第二階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：大溪區中興國民小學

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	☒ 107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ☒ 十二年國民基本教育課程綱要 ☒ 114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ☒ 114 年 6 月 18 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	☒ 學校基本資料列表 ☒ 全校教職員工編制數教師 ☐ 特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	含 ☒ 內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等） ☒ 外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，並提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	☒ 含學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	含 ☒ 學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 ☒ 各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） ☒ 性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期 2 節於一個年級實施	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	☒ 一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ☒ 領域/科目（部定課程）總節數需符合課綱規定 低年級共計 20 節/週 中年級共計 25 節/週 高年級共計 26 節/週 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）總節數需符合課綱規定 低年級 2-4 節/週 中年級 3-6 節/週 高年級 4-7 節/週	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	*除融入課程外需獨立授課 ☒ 性別平等教育 4 時(6 節)/學期 ☒ 家庭教育 4 時(6 節)/學年 *融入 ☒ 家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年 ☒ 性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期 ☒ 環境教育 4 時(6 節)/學年	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	☒ 時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施說明	☒ 各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施說明
		4-1-2 課程發展相關組織	含 ☒ 課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 ☒ 領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃 ☒ 專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	規劃安排教師專業研習與成長活動，含 ☒ 本市 114 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 ☒ 辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	☒ 課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規畫
領域 /	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	含各年級各領域/科目 ☒ 課程目標或核心素養、能力指標 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 教學重點、教學進度 ☒ 學習節數及評量方式 ☒ 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育

科目課程計畫（部定課程）	5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	☐ 特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	☐ 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
	5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	☐ 體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
	5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	☒ 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度		✓	5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
	5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	☒ 各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過		✓	5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
	5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	☐ 自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
	5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	☐ 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 ☐ 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施，且另案函報教育局審核

陸、各年級彈性學	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☒ 含一至六年級彈性學習課程規劃 ☒ 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☒ 三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ☒ 資訊科技教育課程地圖		✓	6-1 各年級彈性學習課程規劃表
	6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫	內容含 ☒ 核心素養、學習內容及學習表現 ☒ 學習目標 ☒ 學習進度/節數 ☒ 單元/子題、學習(教學)活動 ☒ 表現任務、評量方式	✓	

彈性學習課程計畫（校訂課程）	習課程計畫	課程名稱	☒ 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☒ 課程名稱不得僅為部定課程單一領域			
		核心素養	☒ 至少選用 2 則核心素養			
		融入議題	☒ 完整列出引用議題代碼及內容 ☒ 確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課			
		學習內容／學習表現	☒ 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 ☒ 至少選用 2 領域綱要 ☒ 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
		學習目標	應含 ☒ 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ☒ 含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
		單元名稱	☒ 不得為領域單元教學之重複學習 ☒ 課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入			
		課程內容	☒ 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ☒ 應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ☐ 應避免課程內容過於零碎與拼裝			
		表現任務	☒ 每一單元呈現一項表現任務 ☒ 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
		學習評量	☒ 每一單元評量比例總和為 100%			
		課程規劃	☐ 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 ☐ 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 ☐ 於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
		課程計畫	內容含 ☐ 核心素養、學習內容及學習表現 ☐ 學習目標			

			☐ 學習進度/節數 ☐ 單元/子題、學習(教學)活動 ☐ 表現任務、評量方式			
	核心素養		☐ 至少選用 2 則核心素養			
	融入議題		☐ 完整列出引用議題代碼及內容			
	學習內容/學習表現		☐ 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 ☐ 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
	學習目標		應含 ☐ 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ☐ 含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
	單元名稱		☐ 不得為領域單元教學之重複學習			
	課程內容		☐ 每一個社團內容皆呈現			
	表現任務		☐ 每一單元呈現一項表現任務 ☐ 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
	學習評量		☐ 每一單元評量比例總和為 100%			
	6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程		☐ 本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊教育學生(含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等)、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等)應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數			6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 法定議題融入 ☒ 自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 ☐ 本校無實施 ☒ 本校有實施

			2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 ☒補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			
	課程計畫	內容含 ☒核心素養、學習內容及學習表現 ☒學習目標 ☒學習進度/節數 ☒單元/子題、學習(教學)活動 ☒表現任務、評量方式	☒			
	核心素養	☒ 至少選用 2 則核心素養	☒			
	融入議題	☒ 完整列出引用議題代碼及內容	☒			
	學習內容/學習表現	☒正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 ☒完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	☒			
	學習目標	應含 ☒學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ☒含知識(K)、技能(S)、態度(A)	☒			
	單元名稱	☒ 不得為領域單元教學之重複學習	☒			
	課程內容	☒ 內容需符應學習目標	☒			
	表現任務	☒每一單元呈現一項表現任務 ☒表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	☒			
	學習評量	☒ 每一單元評量比例總和為 100%	☒			
	6-3 融入之議題內容重點	☒課綱 19 項議題融入教學 ☒確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	☒			6-3 融入之議題內容重點
	6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	☒上下學期週次必須符合行事曆 ☒每學期最後一週仍編寫課程進度	☒			6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表

	6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☒ 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☒ 安排具備專長之教師授課			6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
	6-6 在地化課程	☒ 品桃園- <u>3</u> 年級 ☒ 賞桃園- <u>4</u> 年級 ☒ 讀桃園- <u>5-6</u> 年級 ☒ 三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施	✓		6-6 在地化課程計畫

附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	☒ 委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	☒ 課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ☒ 需含114學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(114年6月18日課發會通過) ☒ 每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表)
	7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☐ 經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☐ 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施 ☐ 音樂 ☐ 美術 ☐ 舞蹈
	7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☐ 經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☒ 本校無實施

議紀錄				☐ 本校有實施
7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	☐ 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ☒ 本校無更換版本 ☐ 本校有更換版本
7-3 全校教師授課節數一覽表	☒ 依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
7-4-1 課程評鑑計畫	☒ 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
7-4-2 課程評鑑檢核表	☒ 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
7-5 全校學生每日作息時間表	☒ 依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	☒ 加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ☒ 加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	☒ 附上 113 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ☒ 附上 113 學年度在地化課程評鑑一門 ☒ 需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 7-7-4 前一學年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討
7-8 校長及教師公開授課實施計畫	☒ 依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	☐ 經學校課程發展委員會審查通過 ☐ 依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)			7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	☒ 經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表

		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	☒ 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	☒ 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名		李文傑 黃仰文 吳美華 鄭筠 董建安 翁琪茵 張淑翔 劉怡君 江玉群 呂美慧 蔡欣怡 曾詩喬 劉奇嘉				

教學組長：

教務主任：

校長：

教務組長 李文傑

教導處主任 江玉群

中興國民小學 黃建安 校長