

桃園市大溪區中興國民小學 110 學年度

【英語文】三年級領域學習課程計畫

一、依據

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語文課程綱要。
2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
3. 本校課程發展委員會決議。
4. 本校課程發展委員會之語文領域課程小組會議決議。

二、課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節
課程目標	根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標： 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

領域核心素養	一、英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。 二、英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 三、英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 四、英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。 五、英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 六、英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。
重大議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【環境教育】

	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。
評量方式	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量

桃園市大溪區中興國民小學 110學年度

【語文領域-英語文】領域學習課程計畫

(1)依據

- a. 教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- b. 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- c. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- d. 學校願景及學校教育目標。
- e. 本校九年一貫課程計畫。
- f. 本校課程發展委員會之語文領域課程小組研討會決議。

(2) 課程目標

項目	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	
編擬課程計畫	○	◎	◎	●				○	◎	●							110 學年上 下學期各一 次
	擬定上、下學期教學進度計畫							修正及檢討下學期教學進度計畫									
評選教材 (版本選擇)	○	◎	●					○	◎	●			○	◎	●		
	110 學年一至六年級上學期教材							110 學年一至六年級下學期教材									
教學計畫與執行 (協同教學)		○	○	◎ ●	◎ ●	◎	◎	◎	◎	◎ ●	◎ ●	◎	◎	◎	◎		●表示計畫 完成
編擬班級經營計畫				○ ●	◎ ●	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		●表示計畫 完成
編(改)寫教學 活動單元設計 (修改進度)				○	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●			
進行教學(教學 觀摩)				○	○	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●		
學習評量						◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●	◎ ●		
課程評鑑					○	○	○ ◎	○ ◎	○ ◎	○ ◎	○ ◎	○ ◎	○ ◎	○ ◎	○ ◎	●	
小組會議	原則上每月一次，視需要臨時增加。																

(6) 課程設計

- 教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。
- 教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。
- 觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

(7) 教學評量

確實實施多元評量：學習過程評量重於結果評量，為提昇學生學習興趣及增進聽說讀寫等各種英語能力，老師必須於課堂中實施多元評量。「多元評量」涵蓋的範圍

不僅包括成果的總結性評量（summative assessment），也包括學習過程中之形成性評量（formative assessment）；不僅有傳統的紙筆測驗式評量，亦有以口語對話、分組表演、小書製作等方法進行的活動式評量；也可用電腦、錄音機等多媒體進行，亦可加入自我評量及同儕評量；不僅評量字母、發音、字彙、句型及文法等各項語言成分，也評量聽說讀寫及應用能力；此外，學生上課之學習態度、小組秩序及參與度表現、作業繳交情形、個人學習歷程檔案（portfolio）等都納入評量內容中。

（8）本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度起

三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年

一貫課程綱要實施。

（9）計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。