

桃園市大溪區中興國民小學 110 學年度

【語文領域-國語文】一至三年級領域學習課程計畫

1、 依據

- 1、 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-國語文課程綱要。
- 2、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 3、 本校課程發展委員會決議。
- 4、 本校課程發展委員會之國語文領域課程小組會議決議。

2、 基本理念（含該領域理念及學校理念）

1、 領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

2、 學校理念

一、培養學生正確理解和靈活應用本國語文語言文字的能力。

（一）具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

（二）使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

（三）有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作等活動以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。

二、激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。

三、引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

3、 實施內容：

一至三年級教學團隊

桃園市中興國民小學 <u>110</u> 學年度【語文領域 國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	低年級 <u>6</u> 節 中年級 <u>5</u> 節		設計者
	<u>一至三年級教學團隊</u>		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。		

	國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。 學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。
學習目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。 教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。 第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。 (二)教材來源 1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	一、二冊
二年級	康軒	三、四冊
三年級	南一	五、六冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館及圖書教室
- 4、智慧教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

- (1) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
- (2) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。
- (3) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣，加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容之調整。

【語文領域-國語文】四至六年級領域學習課程計畫

(1) 依據

- a. 教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。

- b. 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- c. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- d. 學校願景及學校教育目標。
- e. 本校九年一貫課程計畫。
- f. 本校課程發展委員會之語文領域課程小組研討會決議。

(2) 課程目標

- a. 能正確認念、拼讀、書寫注音符號。
- b. 能培養良好的閱讀習慣、態度及興趣。
- c. 能養成良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- d. 能觀摩、欣賞文章作品，並練習寫作。
- e. 能認識常用中國文字（1000-1200 個），並會使用字典。

(3) 實施原則

- a. 課程教學進度擬定上、下學期，下學期待教材及教學活動確定後再檢討修正。
- b. 課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。
- c. 善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。。
- d. 融入十大指定內涵、六大議題於各學習階段實施教學。
- e. 評量多元化，學習過程評量重於結果。

f. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學系指標，採加深、

加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

g 計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

(4) 實施進度

工作要項月進度表：○○●同時出現表示當月份工作同時進行

○表示準備與蒐集資料 ◎表示實務工作進行 ●表示階段性工作

完成

[illegible]

學觀摩)						●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
學習評量						◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
課程評鑑					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	
小組會議	原則上每月一次，視需要臨時增加。																

(5) 課程設計

- 教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。
- 教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。
- 觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

(6) 實施內容

- 教材選編：依教育部審定版之康軒版國語教科書。
- 實施時間與節數
 - 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
 - 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。四年級每週 5 節；五、六年級每週 6 節。
 - 節數計算
 - 四年級二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 5 節計 200 分鐘，全年授課約 40 週、共計約 200 節（8000 分鐘）。
 - 五、六年級二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 6 節計 240 分鐘，全年授課約 40 週、共計約 240 節（9600 分鐘）。
- 教學方式
 - 採班級教學並依教學群之教學計畫進行。
 - 配合家長、社區共同進行。

(c)重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

d. 學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

e. 教學評量

(a)評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

- 習作、學習單
- 卷宗評量和紙筆評量
- 口頭評量
- 主題活動演示（表演、實作等）
- 學習精神與態度

(b)評量時機

- 教學前－安置性評量
- 教學歷程－形成性、診斷性評量
- 教學後－總結性評量

(7) 寫作教學注意事項：每學期篇數以四至六篇為原則，配合單元習作或由老師命題寫作。

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

伍、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。